



Name, Vorname des Kindes: \_\_\_\_\_

Zusammenfassung/Stärken/Schwächen/Fördermaßnahmen:

<b>II. EMOTIONALE ENTWICKLUNG</b>	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft weniger zu	Trifft nicht zu	Anmerkung/weitere Schritte?
Hat ausreichend Selbstvertrauen					
Kann sich von Eltern oder Bezugspersonen lösen					
Zeigt Toleranz gegenüber anderen					
Packt Dinge selbständig an					
Ist begeisterungsfähig					
Hat Freude am Entdecken					
Zeigt Neugierverhalten > (V. ?)					
Hat eigene Ideen > (V. ?)					
Kommt mit einer positiven Grundhaltung in die Einrichtung					

Zusammenfassung/Stärken/Schwächen/Fördermaßnahmen:

Name, Vorname des Kindes: \_\_\_\_\_

<b>III. LERNEN (Kognitive Entwicklung)</b>	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft weniger zu	Trifft nicht zu	Anmerkung/weitere Schritte?
Kann Problemen mit eigenen Strategien begegnen					Rot-Grünblindheit (ja/nein)
Kann logische Schlüsse ziehen					
Kann Sinnzusammenhänge und Gesetzmäßigkeiten erfassen					
Behält Lieder, Reime und kleine Gedichte					
Kann einen zweizeiligen Vers nachsprechen, der ihm vorgesagt wird					
Behält kleine, mehrschrittige Aufträge und kann diese umsetzen					
Kann kleine Erlebnisse aus der Vergangenheit wiedergeben					
Kann Farben unterscheiden und benennen					
Kann gleiche Formen einander zuordnen					
Kann gleiche Formen der Größe nach ordnen					
Kann altersgemäße Bilder (Geschichten) / Puzzles legen (Ravensburger, 40 Teile)					
Kann einfache Figuren richtig erkennen					
Kann Details im Gesamtbild erkennen					
Kann Geräusche unterscheiden					
Kann Richtungen der Geräusche bestimmen					
Kann Melodien erkennen und wiedergeben					
Kann einen einfachen Rhythmus nachklatschen					
Kann rechts und links unterscheiden					
Erkennt Raum-Lage Beziehungen					
Kann Anzahlen bis mindestens ... erfassen und benennen ohne abzuzählen (simultanes Erfassen)					
Zählt sicher bis zehn					Beherrscht schon einfache Rechenoptionen (ja/nein)
Kann Würfelwerte auf einen Blick erkennen und benennen					Kann lesen (ja/nein)
Kann deutliche Mengenunterschiede feststellen (viel-wenig)					
Kann seinen Namen schreiben					
Zeigt Kenntnis von Buchstaben					
Zeigt Ansatz zum Lesen					
Kann Reimwörter bilden					
Kann Zusammengehörigkeiten erkennen (Apfel > Obst)					
Zeigt folgerichtiges Denken					
Kann Fantasie und Realität unterscheiden					
Kann beim Vorlesen zuhören					
Kann Fragen stellen, wenn es etwas nicht versteht					
Kann rasch von einer Tätigkeit zur anderen umschalten					
Kann Gegenstände ertasten und benennen					
Kann Gerüche unterscheiden					

**Name, Vorname des Kindes:** \_\_\_\_\_

Zusammenfassung/Stärken/Schwächen/Fördermaßnahmen:

<b>IV. SPRACHLICHE ENTWICKLUNG</b>	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft weniger zu	Trifft nicht zu	Anmerkung/weitere Schritte?
Kann alle Laute richtig artikulieren					Fehlerhafte Lautbildung bei: .....
Spricht klar und deutlich					
Kann die Unterrichtssprache verstehen					
Hat einen angemessenen Wortschatz					
Gibt auf Fragen verständliche Antworten					
Kann Wünsche und eigene Bedürfnisse mitteilen					
Kann nachfragen, wenn es etwas nicht verstanden hat					
Benennt Gegenstände aus seiner Umgebung und weiß, was sie bedeuten					
Versteht Anweisungen und führt diese aus					
Kann kurze Sätze mit mindestens drei Satzbausteinen formulieren					
Verwendet grammatikalisch korrekte Wort- und Satzformen					
Kann kleine Geschichten inhaltlich verständlich wiedergeben					
Versteht räumliche und zeitliche Angaben und Begriffe					
Erfasst Hauptgedanken und / oder Einzelheiten					

Zusammenfassung/Stärken/Schwächen/Fördermaßnahmen:

Name, Vorname des Kindes: \_\_\_\_\_

<b>V. KREATIVITÄT</b>	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft weniger zu	Trifft nicht zu	Anmerkung/weitere Schritte?
Zeigt Interesse an Neuem					
Bringt neue Ideen ein (beim Spielen, Malen, Basteln)					
Zeigt kreativen Umgang mit Spielmaterial (Karton wird zum Auto)					
Kann eigene innere Bilder entwickeln (z. B. Vorlesegeschichte)					
Zeigt Eigenaktivität und besitzt Schaffensfreude					
Entwickelt eigenen Plan und versucht diesen umzusetzen					

Zusammenfassung/Stärken/Schwächen/Fördermaßnahmen:

Name, Vorname des Kindes: \_\_\_\_\_

<b>VI. Motivation</b>	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft weniger zu	Trifft nicht zu	Anmerkung/weitere Schritte?
Kann über eine längere Zeit bei einer Sache bleiben					<input type="checkbox"/> Spiel <input type="checkbox"/> Musik <input type="checkbox"/> Malen <input type="checkbox"/> Werken <input type="checkbox"/> Sport <input type="checkbox"/> Technik <input type="checkbox"/> Natur <input type="checkbox"/> Tiere <input type="checkbox"/> Sachbegegnung
Kann geduldig zuhören / zuschauen					
Zeigt erste Ansätze von selbständigem Arbeiten					
Versucht es nach Misserfolg noch einmal, gibt nicht gleich auf					
Ist für neue Lernangebote aufgeschlossen					
Schließt eine begonnene Arbeit ab					
Freut sich auf die Schule					
Zeigt planmäßige Aufmerksamkeit					
Zeigt Anstrengungsbereitschaft					
Spielt ausdauernd intensiv und kreativ					
Arbeitet zielorientiert					
Neigt zu stark individualistischen Lösungen					
Zeigt ein angemessenes Arbeitstempo					
Kann sich von Eltern oder Bezugspersonen lösen					
Kann sich auch ohne Anweisung selbständig beschäftigen					
Kann eine einfache Aufgabe selbständig erledigen					
Kann aufräumen					
Kann sich alleine an- und ausziehen					
Kann sich die Schuhe binden					
Will Probleme erst mal selbst lösen („Ich kann das selbst!“)					
Zeigt selbstgesteuertes Arbeitsverhalten					
Zeigt besondere Vorlieben und Interessen					

Zusammenfassung/Stärken/Schwächen/Fördermaßnahmen:

Name, Vorname des Kindes: \_\_\_\_\_

<b>VII. KÖRPERLICHE ENTWICKLUNG</b>	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft weniger zu	Trifft nicht zu	Anmerkung/weitere Schritte?
Allgemeiner Gesundheitszustand					<input type="radio"/> unauffällig <input type="radio"/> auffällig ..... .....
Sinnesentwicklung: <input type="radio"/> auffällig <input type="radio"/> unauffällig					<input type="radio"/> Hören <input type="radio"/> Sehen <input type="radio"/> Brille
Händigkeit beobachten					<input type="radio"/> Rechtshänder <input type="radio"/> Linkshänder
Steigt Treppen im Wechselschritt					
Kann auf einem Bein stehen					
Kann sicher balancieren (Linie)					<input type="radio"/> Kann Roller fahren
Kann rückwärts gehen					
Kann einen weichen Gegenstand fangen und werfen					
Kann einen Ball rollen und prellen					
Beherrscht den „Pferdchensprung“					
Hüpft den „Hampelmann“					
Kann sich zur Musik rhythmisch bewegen					
Kann mit Bleistift, Papier und Klebstoff umgehen					
Malt sorgfältig aus und hält sich an die Umrisse der Figuren					
Hat eine gute Stifthaltung					
Kann mit der Schere einfache Figuren ausschneiden					
Kann die Beweglichkeit aller Finger vorweisen					
Kann Fingerspiele spielen					
Kann Schleife binden					
Kann Papier falten					
Kann Linien zeichnen					
Kann einfache Formen richtig zeichnen					
Kann Web- und sonstige Fadenarbeiten					
Kann Knöpfe öffnen und schließen					
Kann sich allein an- und ausziehen					
Kann den Anforderungen eines Vormittags standhalten					

**Name, Vorname des Kindes:** \_\_\_\_\_

Zusammenfassung/Stärken/Schwächen/Fördermaßnahmen:

## **VIII. Familie/Umfeld**

Familiäre Situation bzw. soziales Umfeld des Kindes:

Auffälligkeit in der früheren Entwicklung des Kindes:

Momentane Interessen des Kindes: